Istituto Comprensivo "Giovanni Palombini"
anno scolastico 2017-2018

Progetto Continuità Scuola primaria/Scuola secondaria
Classi **VA - IIIE**
plesso Palombini
"*Oggi Cittadini di Domani*"

UNITA'DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	**"- spazzatura + vita futura"**
Prodotti	Realizzazione di: - segnalibro esplicativo del progetto - oggetti/giochi realizzati con materiali diversi - presentazione ppt
Competenze mirate di Cittadinanza	● collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente; ● essere consapevoli di come i comportamenti e gli stili di vita influenzano l'ambiente e gli stili di vita; ● individuare nel proprio territorio la collocazione dei sistemi di raccolta predisposti dall'Ente locale; ● progettare, individualmente ed in gruppo, possibili soluzioni di riciclo/recupero.
Altre competenze	**Competenze disciplinari**: ITALIANO: - capacità di una lettura critica di testi, articoli di giornali inerenti l'emergenza rifiuti. MATEMATICA (*solo per la scuola secondaria*): - conoscenza ed applicazione dei metodi di indagine statistica. SCIENZE: - conoscenze relative al concetto di equilibrio di un ecosistema, di impronta ecologica, di sostenibilità ambientale. INFORMATICA: - saper di reperire in rete idee per la realizzazione di un laboratorio di riciclo/recupero dei diversi materiali di consumo; - saper realizzare di una presentazione PPT. ARTE: - utilizzare tecniche di manipolazione dei diversi materiali anche attraverso l'uso di semplici strumenti di lavoro.
Evidenze osservabili	- manifestazione da parte degli alunni di comportamenti quotidiani che denotino un'interiorizzazione del problema dei rifiuti per l'ambiente vissuto: in classe utilizzo di contenitori per differenziare la raccolta dei rifiuti prodotti (scatolone per riciclare la carta; scatole per il recupero di materiali: carta/plastica….); sensibilizzazione e consapevolezza fuori dalla scuola sul proprio rapporto con i materiali di consumo (acquisto/consumo), con azione di promozione nei confronti dei genitori/adulti del loro ambiente; - progettazione e realizzazione "creativa" di prodotti con materiale di riciclo,

	utilizzando diverse tipologie di strumenti; - tabulazione, elaborazione ed interpretazione dei dati rilevati attraverso un questionario opportunamente da loro predisposto; - saper ricercare in rete informazioni utili al proprio lavoro; - cooperative working nella realizzazione di un ppt - cooperative working con scambio di ruoli; - flessibilità di pensiero e scambio opinioni/punti di vista nel rispetto di ognuno.

Abilità	**Conoscenze**
Competenze mirate di Cittadinanza e Costituzione	
. Leggere e comprendere gli articoli fondamentali della Costituzione. . Comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. . Saper individuare nel proprio territorio la collocazione dei sistemi di raccolta disposti dall'Ente locale. . Argomentare le proprie opinioni nel rispetto delle regole.	. Conoscere la Costituzione italiana con particolare riferimento ai principi fondamentali. . Conoscere il significato dell'articolo 9. . Conoscere l'organizzazione dello Stato e la ripartizione al suo interno delle diverse funzioni. . Conoscere le regole di interazione sociale.
Competenze disciplinari	
ITALIANO: . Comprendere e rielaborare informazioni relative alla lettura di un testo o alla visione di un video.	ITALIANO: . Conoscere le diverse tipologie e la struttura di testi.
SCIENZE: . Comprendere gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale, il carattere limitato delle risorse, e adottare modelli di vita ecologicamente responsabili. . Pianificare e organizzare interventi mirati a migliorare la raccolta differenziata ed il riciclo nel contesto scolastico.	SCIENZE: . Conoscere: - il concetto di impatto ambientale; - il concetto di impronta ecologica; - il problema dei rifiuti urbani; - i sistemi di riciclaggio
MATEMATICA/INFORMATICA (*scuola secondaria)* . Leggere, elaborare ed interpretare i dati relativi ad un questionario. . Utilizzare un foglio di calcolo (Excel). . Saper di reperire in rete idee per la realizzazione di un laboratorio di riciclo/recupero dei diversi materiali di consumo . Saper realizzare di una presentazione PPT.	MATEMATICA/INFORMATICA *(scuola secondaria)* . Conoscenza della modalità di conduzione di un'indagine statistica e delle principali tecniche di elaborazione dei dati. . Conoscere e saper utilizzare la rete. . Conoscere e saper utilizzare un programma di presentazione.
ARTE . Utilizzare tecniche di manipolazione dei diversi materiali anche attraverso l'uso di	ARTE . Conoscere le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata.

semplici strumenti di lavoro	. Conoscere le principali tecniche di manipolazione dei materiali. . Conoscere i principali strumenti di lavoro.
Utenti destinatari	Alunni della scuola primaria e della scuola secondaria: classi VA e IIIE plesso "E. Salgari"
Prerequisiti	Differenza tra diritto e dovere. Concetto di ecosistema e sostenibilità ambientale. Conoscenza dei concetti di calcolo percentuale, di media e di moda.
Fasi	. Riunione del team di lavoro. . Esposizione e condivisione del progetto alle classi. . Verifica dei prerequisiti. . Lezioni frontale sulla Costituzione. . Introduzione al problema dei rifiuti e raccordo della tematica con l'articolo 9 della Costituzione. . Ricerca documentale. . Indagine statistica. . Laboratori creativi in continuità (realizzazione di manufatti con materiali di riciclo). . Laboratorio informatico (realizzazione della presentazione in ppt).
Tempi	Ottobre/Dicembre
Esperienze attivate	. Lezioni frontale sulla Costituzione con particolare attenzione alla parte inerente i diritti fondamentali. . Individuazione dell'art. 9 quale punto di partenza della u.d.a. . Visione di un filmato e/o lettura di un brano introduttivo alla tematica affrontata. . Brainstorming sull'argomento. . Lezioni frontale sul problema dei rifiuti (con particolare riferimento agli imballaggi) e sul loro smaltimento. . Lettura di infografici sull'argomento trattato. . Elaborazione, da parte degli alunni della scuola secondaria, di uno strumento di rilevazione (questionario) dei comportamenti relativi al problema dei rifiuti. . Somministrazione alle famiglie (scuola primaria e secondaria). . Tabulazione, elaborazione ed interpretazione dei dati del questionario, da parte degli alunni della scuola secondaria (uso di Excel per i grafici). ***ATTIVITÀ IN CONTINUITÀ*:** - Somministrazione del questionario alle famiglie. - Organizzazione della raccolta di materiali (plastica, latta, vetro…). - Realizzazioni di prodotti creativi. - Mostra /presentazione finale all'utenza. - Documentazione dell'intero percorso con foto, video, testi, disegni. - Valutazione del team docente.
Metodologia	Lezione frontale e partecipata. Brainstorming. Lavoro di gruppo. Lavoro individuale. Laboratorio creativo. Laboratorio informatico.

Risorse umane • ***interne*** • ***esterne***	**Risorse interne**: *Scuola Primaria*: Maglione Stefania Grossi Anna *Scuola Secondaria*: Bartoccini Bruna Bozzo Gianni Petrucci Maria Antonietta Non è previsto l'intervento di esperti esterni
Strumenti	. Manuali di testo. . Materiale fornito dal docente. . Riviste e quotidiani. . Filmati. . Supporti multimediali.
Valutazione	La valutazione verrà realizzata attraverso l'osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA. Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. I prodotti realizzati saranno valutati per la loro originalità e la rispondenza allo scopo. I livelli di competenza individuati sono: - "*competenza pienamente raggiunta*": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace; - *"competenza sostanzialmente raggiunta*": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace; - *"competenza in via di sviluppo*": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.

SCHEMA DI PROGETTO DA CONSEGNARE AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI
Compito autentico: Sulla base delle informazioni raccolte nelle diverse discipline (in particolare Italiano, Matematica, Scienze e Arte) dovremo individuare quale dovrebbe essere il corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente in merito al problema dei rifiuti. L'obiettivo è imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, a comportarsi in maniera responsabile nei confronti di se stessi e degli altri. Individuare le regole e comprenderne il senso ci aiuterà a sentirci parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il nostro lavoro futuro. **In che modo**: Lavoreremo individualmente ma anche in gruppo, perché le regole devono essere conosciute e rispettate dai singoli, ma nascono dalla condivisione. **Quali prodotti**: Realizzeremo: - dei SEGNALIBRO che ci aiuteranno a ricordare le regole di una efficace raccolta differenziata; - degli oggetti di vario tipo (vasi, addobbi, giocattoli, fiori, cestini, portachiavi…) utilizzando diversi materiali di riciclo; - un questionario per rilevare le opinioni ed i comportamenti relativi alla raccolta differenziata nelle nostre case; - una presentazione in Power Point per documentare il nostro lavoro. **Che senso ha**: Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera. Con questa unità di apprendimento, impareremo: - un metodo di lavoro corretto ed efficace; - l'esistenza di una specifica normativa da applicare rigorosamente in materia di raccolta differenziata. **Criteri di valutazione** La presentazione del lavoro di gruppo sarà valutata collegialmente dai docenti che vi hanno guidato in questo percorso di insegnamento/apprendimento, secondo i seguenti criteri: - collaborazione e partecipazione nella realizzazione del prodotto; - completezza, correttezza, pertinenza e organizzazione; - capacità di trasferire le conoscenze acquisite; - ricerca e gestione delle informazioni; - creatività; - funzionalità. **Autovalutazione** Ogni studente inoltre fornirà un'autovalutazione, in termini di percezione del livello raggiunto e dell'obiettivo da raggiungere nell'apprendimento disciplinare, utilizzando un questionario debitamente predisposto.

PIANO DI LAVORO UDA:
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Riunione del team docente		Progettazione e pianificazione delle attività	2h	
2	Esposizione e condivisione con gli allievi della tematica del progetto	LIM	. Condivisione del progetto. . Individuazione del compito prodotto. . Comprensione della sua importanza per la divulgazione.	2h	Interesse e partecipazione alle attività
3	Verifica dei prerequisiti	Prove strutturate		1h	Livelli di conoscenza dei prerequisiti
4	Lezione frontale sulla Costituzione (principi fondamentali)	Costituzione Libro di testo	Acquisizione delle conoscenze utili.	2h	Livelli di conoscenza raggiunti
5	. Raccordo della tematica del progetto con la Costituzione . Riflessioni sul problema della raccolta differenziata.	. Video . Lettura di brani di antologia, articoli di giornali . Brainstorming . Dibattito	Comprensione dell'importanza del ruolo della cittadinanza attiva.	2h	Interesse e partecipazione alle attività
5	. Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente. . . Condivisione delle informazioni	. Libri di testo . LIM o ricerca individuale al computer (*scuola secondaria*)	Conoscenza delle caratteristiche dei diversi materiali	2h	Livelli di conoscenza raggiunti
6	Elaborazione del questionario			1h	Pertinenza delle domande utilizzate

7	Elaborazione ed interpretazione dei dati del questionario, grafici (sia manualmente sia su foglio di calcolo)	. Quaderno . Pc	Capacità di leggere, elaborare ed interpretare i dati anche attraverso l'uso di un foglio di calcolo (Excel)	4h	. Livelli di competenza raggiunti nell'elaborazione statistica dei dati . Competenze digitali
8	Raccolta dei materiali da riciclare/recuperare				
9	Laboratorio creativo di riciclo/recupero		Produzione di oggetti realizzati con diversi materiali	6h	. Originalità e rispondenza allo scopo. . Impegno e partecipazione alle attività
10	Laboratorio creativo	carta cartoncini colorati pennarelli colori	Produzione del segnalibro esplicativo del progetto	3h	Impegno e partecipazione alle attività
11	Laboratorio informatico	pc	Realizzazione della presentazione ppt esplicativa del progetto	3h	. Impegno e partecipazione alle attività . Competenze digitali